



COMPARER UNE FRACTION À L'UNITÉ

fiche de préparation

Discipline	Mathématiques
Domaine	Nombres
Niveau	Cycle 3

Période / Date	
Effectif	
N° de séance	

Activité	Classement d'étiquettes
Type	Séance d'entraînement
Durée	45 minutes
Matériel nécessaire	- Carte mentale « Comparer une fraction à l'unité » - Étiquettes à ranger - Fiche support

Objectifs de fin de séance	- Connaître les composants d'une fraction : numérateur et dénominateur - Identifier les fractions égales à l'unité afin de pouvoir comparer les fractions supérieures et inférieures
Compétences travaillées	- Utiliser les fractions simples - Se constituer des outils de travail personnel et mettre en place des stratégies pour comprendre et apprendre
Attendus de fin de cycle	- Encadrer une fraction par deux nombres entiers consécutifs - Comparer deux fractions de même dénominateur - Écrire une fraction sous forme de somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1
Croisements entre enseignements	-

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

Présentation de la séance	Durée : 10 min	Collectif
1. Introduction de la séance « Aujourd'hui, nous allons nous intéresser à la comparaison des fractions par rapport à l'unité. »		

- ⇒ **Demander** aux élèves de donner des fractions égales à 1, égales à une unité.
- ⇒ **Recueillir** les propositions des élèves.
- ⇒ **Expliciter** : « Comparer une fraction à l'unité, c'est dire si la fraction est inférieure, supérieure ou égale à 1. Si le numérateur est inférieur au dénominateur, alors la fraction est inférieure à 1. Si le numérateur est égal au dénominateur, alors la fraction est égale à 1. Si le numérateur est supérieur au dénominateur, alors la fraction est supérieure à 1. »

2. Expliquer le travail des élèves

« À présent, afin de vous exercer à comparer des fractions par rapport à l'unité, vous allez avoir des étiquettes sur lesquelles figurent des fractions. Vous allez devoir classer ces fractions sur une fiche selon si elles sont supérieures, inférieures ou égales à l'unité. »

- ⇒ **Montrer** les étiquettes ainsi que la fiche aux élèves.

3. Vérifier la bonne compréhension de la consigne

Faire reformuler la consigne par un élève.

4. Distribuer le matériel aux élèves

Manipulation	Durée : 15 min	Individuel
--------------	----------------	------------

Étiquettes à associer :

Chaque élève découpe et place ses étiquettes dans la bonne colonne afin de faire apparaître son classement.

L'enseignant viendra valider les associations et veillera au bon déroulement de la séance. Il apportera son aide si nécessaire.

Mise en commun	Durée : 10 min	Collectif
----------------	----------------	-----------

Correction collective :

Les élèves reviennent sur les classements qu'ils ont effectués.

Ce moment de correction sera l'occasion de revenir sur la notion d'unité, de numérateur et de dénominateur.

Conclusion de la séance	Durée : 10 min	Collectif
-------------------------	----------------	-----------

Institutionnaliser la notion avec la carte mentale :

L'enseignant distribue la carte mentale de son choix (à trous ou complète) et si nécessaire, la leçon linéaire.

La carte mentale sera alors complétée avec la classe et/ou lue et analysée à l'aide du code couleur de la classe.